

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«АВТОДОР»**

Утверждаю
Генеральный директор НОЧУ ДПО
«АВТОДОР»
Сурат И. Л.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

2016 г.

1. Общая характеристика программы

- 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы.**
- 2. Требования к результатам освоения программы.**
 - 2.1 Цель и планируемые результаты.**
- 3. Календарный график.**
- 4. Система оценивания образовательного процесса**
- 5. Учебный план**
- 6. Программа**
- 7. Материально-техническое обеспечение.**
- 8. Литература, интернет-ресурсы.**

1. Общая характеристика программы

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Данная программа составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04. 09.2014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

Программа «**Счастливый английский**» адресована для дошкольников и школьников младших классов и рассчитана на 72 часа обучения. Программа состоит из 8 тем. Построена на основе игровых технологий, что создает прекрасные условия для овладения языком.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность и педагогическая целесообразность. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

2. Цель и планируемые результаты:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.
3. Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения у детей сформирован устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Дети уже умеют вычленять английскую речь в общем речевом потоке, владеют определенным объемом лексики, могут вести микро-диалоги, преодолевают психологический барьер, произносят специфические звуки английского языка.

Тема 2. Приветствие. Знакомство.

Я девочка. Я мальчик. Привет. Как тебя зовут? Меня зовут... Как твои дела? У меня всё хорошо (я грущу, я голоден, мне холодно). До свидания.

I am a girl. I am a boy. Hello. What is your name? I am Sasha (Vika). How are you? I'm fine (I'm sad, hungry, cold). Good-bye.

Тема 3. Цвета.

Я вижу. Что ты видишь? Смотри! Покажи мне, пожалуйста, красный. Какой это цвет? Раскрась желтым.

I see. What can you see? Look! Show me please, red. What color is this? Paint it yellow.

Тема 4. Формы.

Это круг (квадрат, треугольник, прямоугольник, сердце, звезда). Это желтая звезда? Дай мне, пожалуйста, синий круг.

This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star). Is this a yellow star? Give me please a blue circle.

Тема 5. Игрушки.

У меня есть маленькая кукла. Дай мне, пожалуйста, большой мяч. Давай играть вместе.

I have got a small doll. Give me please a big ball. Let's play together.

Тема 6. Части тела.

Коснись своего носа (ушей). Открой (закрой) глаза. Покажи свои руки.

Touch your nose (ears). Open (close) your eyes. Show me, please, your hands.

Тема 7. Еда. Продукты.

Это пицца. Это яйца. Можно мне воды, пожалуйста? Я люблю мороженое. Это вкусно. Это невкусно (гадость).

There is a pizza. There are eggs. Can I have some water, please? I like an ice-cream. It's yummy! It's yuk!

Тема 8. Одежда.

У меня есть зеленое платье. Я могу постирать свои носки. Надень, пожалуйста, кепку. Снимай, пожалуйста, свитер.

I have a green dress. I can wash my socks. Put on your cap, please. Take off your sweater, please.

Тема 8. Моя комната

Посмотрите в окно (на потолок, на пол, на двери). У меня в комнате есть один стол (стул, кровать, ковер, телевизор, диван). В моей комнате есть два (2-5) стула.

Look at the window (door, ceiling, floor). There is one table in my room (chair, bed, carpet, TV-set, sofa). There are two (2-5) chairs in my room.

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график (расписание занятий) составляется при наборе группы на обучение.

Срок обучения – 36 недель

№	Наименование тем	Кол- недель	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1 неделя	2
2	Приветствия. Знакомство. Greetings. Acquaintance.	2,3,4,5	8
3	Цвета. Colors.	6,7,8,9, 10	9
4	Формы. Shapes.	10,11,12,13,14	8
5	Игрушки. Toys.	14, 15,16,17	8
6	Части тела. Parts of the body.	18,19,20,21	8
7	Еда. Food.	22,23,24,25	8
8	Одежда. Clothes.	26,27,28,29	8
9	Моя комната. My room.	30,31,32,33	8
10	Повторение пройденного материала	34,35	3
	Итоговое занятие.	36	2

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Форма обучения	
			лекц ии	практ. занят.
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Приветствия. Знакомство. Greetings. Acquaintance.	8	4	4
3.	Цвета. Colors.	9	4	5
4.	Формы. Shapes.	8	4	4
5.	Игрушки. Toys.	8	4	4
6.	Части тела. Parts of the body.	8	4	4
7.	Еда. Food.	8	4	4
8.	Одежда. Clothes.	8	4	4
9.	Моя комната. My room.	8	4	4
10.	Повторение пройденного материала	3		3
	Итоговое занятие.	2		2
	ИТОГО:	72	34	38